

УТВЕРЖДАЮ:
ИП Сафенкова Юлия Олеговна
Сафенкова Ю.О.

«17» января 2023 г.

М.П.



Дополнительная общеразвивающая программа

по «**Скорочтению**»

Возраст детей: 6 – 14 лет

(реализуется с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий)

Срок реализации 1 год

Хабаровск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель Программы

1.3. Задачи Программы

1.4. Принципы построения программы

1.5. Контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы по скорочтению и оценивающие материалы

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности дополнительной общеразвивающей программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Календарно-тематический план

2.4. Содержание программы

2.5. Формы аттестации

2.6. Оценочные материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2. Материально-технические средства обучения:

3.3. Учебно-методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтения» социально-гуманитарной направленности, которая направлена на формирование у младших школьников навыка беглого чтения.

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

4. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организации, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Авторская программа по скорочтению.

Жизнь современного человека переполнена различными источниками информации: телефоны, телевизоры, компьютеры и т.д., современный ребёнок ежедневно осознанно или нет, но вынужден контактировать с ними, тем самым получая большой объём информации, не затрачивая особых усилий. Данная информация зачастую не предназначена для детского мозга, поэтому ребёнок не в

силах осмыслить её и понять, в силу своих психических и физических возможностей.

Со временем ребёнок привыкает к потоку информации, который сам «льётся» ему в уши. Ведь это же так легко, ввёл запрос в адресную строку браузера и готово.

Другое дело чтение, при чтении ребёнку приходится структурировать, осмыслять и думать над прочитанным, выстраивать определённые образы, давать им оценку. Как следствие современные дети мало читают.

Чтение является как бы окошком, через которое дети видят и познают мир и самого себя. Чтение воспитывает и развивает.

«Чтение – это основа становления личности ребёнка и фундамент его дальнейшего образования, это важнейшее условие формирования мыслительных способностей», так, в своё время писал классик советской педагогики В.А. Сухомлинский. Исследуя причины умственной отсталости школьников, он отмечал «Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодетального мозга».

Если на начальном этапе обучения у ребёнка возникли проблемы с чтением, скорее всего, они останутся с ребёнком в дальнейшем. Поэтому данные проблемы необходимо решить вовремя.

Обучить ребёнка беглому и осознанному чтению – задача родителей и образования. Навыки и умения чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков. Если ребёнок освоил навыки чтения в период обучения грамотности, то в классе он себя чувствует уверенно, смело поднимает руку для ответа, и наоборот если, ребёнок, придя в школу имел проблемы с чтением, он чувствует какую-то ущербность, морально переживает свой недостаток, что негативно отражается на качестве обучения.

Исследования, проводимые за последние годы, показали, что скорочтение - активизирует процессы мышления и является одним из средств совершенствования учебного процесса для разных уровней обучения.

Скорочтение улучшает внимание, память и воображение, способствует лучшему восприятию учебного материала, а также его глубокому запоминанию.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе мониторинговых исследований у детей отмечается низкая скорость чтения, при чтении часто допускают ошибки.

Выделяют **5 основных причин медленного чтения**:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);

- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);

- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Ребёнок, который обучен скорочтению, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу;

- слабая концентрация внимания;

- план при чтении отсутствует.

Всем известно, что успеваемость в школе напрямую зависит от скорости чтения. Важное умение для ученика – осознанно воспринимать новый материал, независимо от его объема и количества. Данное умение особенно необходимо в среднем школьном звене, именно тогда количество учебного материала, которое выдаётся ученику увеличивается в разы, школьнику необходимо не только воспринимать материал, но и анализировать его и делать необходимые выводы.

Уровень чтения у всех индивидуальный, он зависит от множества факторов: темперамента ребёнка, особенностей его психики, мышления, памяти, внимания и т.д. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Новизна данной рабочей программы заключается в использовании приёмов и методов, которые помогут ребёнку повысить концентрацию внимания, развить логическое мышление, способность отличить нужную информацию от ненужной, видеть ясную цель чтения.

При чтении, мы проговариваем про себя прочитанный материал, мозг обрабатывает полученную аудиальную информацию, и только потом происходит понимание прочитанного.

В ходе выполнения разнообразных упражнений нашей программы ребёнок учится читать через глаза, не проговаривать, а видеть кино. Так как визуальный канал может обрабатывать практически мгновенно огромные количества информации, скорость практически не ограничена.

Педагогическая целесообразность данной программы. Литературное чтение является одной из важнейших дисциплин в начальной школе, так же основную часть материала школьной программы ученики обрабатывают, используя навыки чтения: начиная от её поиска и заканчивая её обработкой и анализом. Современная школьная программа довольно насыщена, ежедневно школьник узнаёт что-то новое, он вынужден много читать и анализировать прочитанное, а также делать выводы и строить логические цепочки. В таких условиях навыки быстрого, осознанного и рационального чтения придется как нельзя кстати, они сэкономят время и помогут ребёнку существенно улучшить качество своего образования: превратят двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика в лидера.

Отличительные особенности данной программы, от уже существующих подобных программ: Отличительной особенностью программы по обучению навыкам скорочтения, является не просто обучение ребёнка навыкам быстрого чтения, а развитие его интеллекта и скорости мышления. В ходе занятия ребята работают с различными типами текстов, используя все анализаторы (зрение, слух, сенсорные навыки) запоминают, проговаривают, отстукивают их.

Структура занятия и приёмы, которые используют педагоги - одинаковы, но за счёт циклического усложнения задач и как следствие, усложнения

программного материала от занятия к занятию, наши ученики успешно овладевают навыками скорочтения.

Развитию навыка скорочтения способствует и домашняя работа, в ходе которой важная роль отводится родителям. В ходе ознакомительных бесед, родители знакомятся с материалами данной программы, и успешно отрабатывают полученные знания с детьми дома.

1.2. Цель программы:

Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения в удобном дистанционном формате.

1.3. Задачи программы:

- гарантированное увеличение скорости чтения минимум в два раза;
- увеличение процента запоминания прочитанной информации;
- развитие интеллектуальных способностей ребёнка;
- развитие памяти и обучение эффективным методикам запоминания;
- развитие логики и аналитических способностей ребёнка;
- активизация творческих способностей.

1.4. Принципы построения программы:

- принцип наглядности;
- принцип общего развития с учётом индивидуальных способностей и возможностей;
- принцип доступности;
- принцип последовательности;
- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога.

1.5. Контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы по скорочтению и оценивающие материалы:

В процессе:

1. Входной тест (Приложение № 1);
2. Оценочные материалы (Приложение № 2);
3. Турнир по скорочтению.

Оценивающие материалы, указанные в Приложении № 2 к дополнительной общеразвивающей программе по скорочтению представлены в виде ведомости успеваемости, которая находится в электронной рабочей тетради у каждого ученика. Результаты тестирования слушателей обобщаются и оформляются в виде ведомости итоговой аттестации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» предназначена для детей 6-14 лет. Условия набора детей в коллектив: умение читать около 20 слов в минуту.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: исключительно дистанционная форма обучения.

Формы и режим занятий: Обучение строится на игровой и творческой деятельности и носит практический характер. При проведении занятий упор делается на речевые игры, работу с текстами, приёмы по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Форма проведения занятий – групповая (6 человек). Занятия организуются 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут с использованием платформы ima. smalloxford в режиме реального времени (онлайн).

Продолжительность обучения (общее количество занятий) – 48 учебных недель – основной курс.

Приемы и методы, которые будут использоваться при обучении:

- словесные (рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение);
- наглядные (использование иллюстративного материала, показ презентаций и т.д.);
- практические (выполнение упражнений, выполнение графических записей т.д.);
- аналитические (наблюдение, сравнение, самоанализ).

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности дополнительной общеразвивающей программы:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания, прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- развитие периферического зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Личностные результаты

У каждого обучающегося:

- будут сформированы навыки, способствующие его саморазвитию и личностному самоопределению;
- повысится мотивация и интерес к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- будут сформированы предпосылки системы значимых и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- повышение самооценки, за счёт улучшения качества обучения.

Метапредметные результаты

<p>Регулятивные УУД:</p>	<p><i>обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрировать и распределять своё внимание; - достигать высокой умственной работоспособности, используя технику дыхательных упражнений; - обрабатывать большой объём информации; - воспринимать новый материал с минимальными затратами времени и усилий.
<p>Познавательные УУД:</p>	<p><i>обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять смысловую нагрузку текста; - используя приёмы анализа над текстом, составлять логические цепочки, рассуждать; - аргументированно доказывать свою точку зрения, делать выводы; - используя различные источники, находить необходимую информацию.
<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p><i>обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно и аргументированно доказывать свою

	точку зрения, опираясь на конкретные факты; -свободно общаться с другими людьми, аз счёт богатой и грамотной речи.
--	---

Способы определения результативности:

- мониторинг (самооценка, ведение бланка тестового урока).

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие **предметные результаты:**

-запоминать и работать с большим объёмом информации;

-бегло и выразительно читать вслух и про себя тексты больших объёмов, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;

-пользоваться навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;

- использовать при чтении эффективные стратегии запоминания.

Результативность обучения будет проверяться листами наблюдения (Приложение № 2).

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы станет турнир по скорочтению.

Основной показатель качества освоения программы – усвоение больших объёмов информации, с выделением нужной для себя; увеличение скорости чтения; повышение самооценки и личностный рост обучающегося, проявление инициативы к самообразованию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№ п/ п	Дисциплина	кол-во часов	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Развитие подвижности речевого аппарата, подготовка голоса	10	5	5
2.	Развитие внимания	9	5	4
3.	Развитие периферического зрения	11	6	5
4.	Мнемотехники	10	5	5
5.	Фотопамять	9	5	4
6.	Синхронизация обоих полушарий	10	5	5
7.	Активизация лексикона	10	4	6
8.	Индукция, дедукция	9	5	4
9.	Развитие моторики	8	4	4
10.	Чтение с указкой	10	4	6
	Итого	96	48	48

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2022 учебный год

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года;

1.2. Продолжительность учебного года (учебных занятий) 48 учебных недель;

1.3. Продолжительность учебной недели: 2 дня.

	Период обучения
Начало учебного года	31.08.2022
Начало учебных занятий	01.09.2022
Окончание учебного года	31.08.2023

***25.08.2022-31.08.2022** – организационный период (набор обучающихся 6-14 лет на обучение)

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя		1		1		-	-	2
2 неделя		1		1		-	-	2
3 неделя		1		1		-	-	2
4 неделя		1		1		-	-	2
5 неделя		1		1		-	-	2
6 неделя		1		1		-	-	2
7 неделя		1		1		-	-	2
8 неделя		1		1		-	-	2
9 неделя		1		1		-	-	2
10 неделя		1		1		-	-	2
11 неделя		1		1		-	-	2
12 неделя		1		1		-	-	2
13 неделя		1		1		-	-	2
14 неделя		1		1		-	-	2
15 неделя		1		1		-	-	2
16 неделя		1		1		-	-	2
17 неделя		1		1		-	-	2
18 неделя		1		1		-	-	2
19 неделя		1		1		-	-	2
20 неделя		1		1		-	-	2
21 неделя		1		1		-	-	2
22 неделя		1		1		-	-	2
23 неделя		1		1		-	-	2
24 неделя		1		1		-	-	2
25 неделя		1		1		-	-	2
26 неделя		1		1		-	-	2
27 неделя		1		1		-	-	2
28 неделя		1		1		-	-	2

29 неделя		1		1		-	-	2
30 неделя		1		1		-	-	2
31 неделя		1		1		-	-	2
32 неделя		1		1		-	-	2
33 неделя		1		1		-	-	2
34 неделя		1		1		-	-	2
35 неделя		1		1		-	-	2
36 неделя		1		1		-	-	2
37 неделя		1		1		-	-	2
38 неделя		1		1		-	-	2
39 неделя		1		1		-	-	2
40 неделя		1		1		-	-	2
41 неделя		1		1		-	-	2
42 неделя		1		1		-	-	2
43 неделя		1		1		-	-	2
44 неделя		1		1		-	-	2
45 неделя		1		1		-	-	2
46 неделя		1		1		-	-	2
47 неделя		1		1		-	-	2
48 неделя		1		1		-	-	2
Итого		48		48		-	-	96

2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Дисциплина	кол-во часов	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	1	1
2.	Эффективные упражнения в скорочтении. Фотопамять.	2	1	1
3.	Развитие периферического зрения. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Мнемотехники.	2	1	1
4.	Развитие периферического	2	1	1

	зрения. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.			
5.	Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Развитие периферического зрения. Синхронизация обоих полушарий.	2	1	1
6.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Развитие периферического зрения.	2	1	1
7.	Развитие периферического зрения. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики	2	1	1
8.	Чтение с указкой. Активизация лексикона. Развитие периферического зрения. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Отработка дикции. Развитие моторики	2	1	1
9.	Развитие периферического зрения. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.	2	1	1
10.	Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Синхронизация обоих полушарий.	2	1	1
11.	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Развитие	2	1	1

	моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Тренировка на быстрое переключение внимания. Развитие периферического зрения.			
12.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Развитие периферического зрения. Тренировка внимания. Индукция, дедукция.	2	1	1
13.	Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Индукция, дедукция.	2	1	1
14.	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой Тренировка внимания. Индукция, дедукция.	2	1	1
15.	Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Развитие периферического зрения.	2	1	1
16.	Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Индукция, дедукция.	2	1	1
17.	Развитие периферического зрения. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.	2	1	1
18.	Тренировка на быстрое	2	1	1

	переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.			
19.	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «поле ясности». Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.	2	1	1
20.	Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Увеличение «поле ясности». Синхронизация обоих полушарий.	2	1	1
21.	Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	2	1	1
22.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Тренировка внимания. Индукция, дедукция.	2	1	1
23.	Развитие периферического зрения. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Синхронизация обоих полушарий.	2	1	1
24.	Быстрое переключение и Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Синхронизация обоих полушарий.	2	1	1

25.	Увеличение «поле ясности». Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой	2	1	1
26.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой Тренировка внимания. Индукция, дедукция.	2	1	1
27.	Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Увеличение «поле ясности». Развитие зрительной памяти.	2	1	1
28.	Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой	2	1	1
29.	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Увеличение «поле ясности».	2	1	1
30.	Увеличение «поле ясности». Быстрое переключение и Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Синхронизация обоих полушарий.	2	1	1
31.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	2	1	1
32.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	2	1	1
33.	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	1	1
34.	Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Увеличение «поле ясности». Синхронизация обоих полушарий.	2	1	1
35.	Отработка дикции. Развитие	2	1	1

	моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.			
36.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Тренировка внимания. Индукция, дедукция.	2	1	1
37.	Развитие периферического зрения. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Синхронизация обоих полушарий.	2	1	1
38.	Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой. Активизация лексикона. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Индукция, дедукция.	2	1	1
39.	Развитие периферического зрения. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.	2	1	1
40.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.	2	1	1
41.	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «поле ясности». Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.	2	1	1
42.	Синхронизация обоих	2	1	1

	полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой Тренировка внимания. Индукция, дедукция.			
43.	Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Увеличение «поле ясности». Развитие зрительной памяти.	2	1	1
44.	Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой	2	1	1
45.	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Увеличение «поле ясности».	2	1	1
46.	Увеличение «поле ясности». Быстрое переключение и Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Синхронизация обоих полушарий.	2	1	1
47.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	2	1	1
48.	Турнир по скорочтению		1	1
	Итого	96	48	48

2.4. Содержание программы

1. Раздел. Развитие подвижности речевого аппарата, подготовка голоса.

1.1. Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

1.2. Развитие периферического зрения. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой.

1.3. Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «поле ясности». Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.

1.4. Развитие периферического зрения. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Синхронизация обоих полушарий.

1.5. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.

1.6. Увеличение «поле ясности». Быстрое переключение и Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Синхронизация обоих полушарий.

2. Раздел. Развитие внимания

2.1. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Увеличение «поле ясности». Синхронизация обоих полушарий.

2.2. Быстрое переключение и Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Синхронизация обоих полушарий.

2.3. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Увеличение «поле ясности». Развитие зрительной памяти.

2.4. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой

2.5. Увеличение «поле ясности». Быстрое переключение и Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Синхронизация обоих полушарий.

3. Раздел. Развитие периферического зрения

3.1. Развитие периферического зрения. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Мнемотехники.

3.2. Развитие периферического зрения. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.

3.3. Отработка дикции. Развитие моторики чтения с указкой. Активизация лексикона. Развитие периферического зрения. Синхронизация обоих полушарий.

3.4. Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Развитие моторики чтения с указкой. Активизация лексикона. Развитие периферического зрения.

3.5. Развитие периферического зрения. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики.

3.6. Развитие периферического зрения. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.

3.7. Развитие периферического зрения. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Синхронизация обоих полушарий.

4. Раздел. Мнемотехники

4.1. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.

4.2. Работа с текстами с применением техник скорочтения.

4.3. Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «поле ясности». Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.

4.4. Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Увеличение «поле ясности».

4.5. Увеличение «поле ясности». Быстрое переключение и Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Синхронизация обоих полушарий.

5. Раздел. Фотопамять

5.1. Эффективные упражнения в скорочтении. Фотопамять.

5.2. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Индукция, дедукция.

6. Раздел. Синхронизация обоих полушарий

6.1. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Синхронизация обоих полушарий.

6.2. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой Тренировка внимания. Индукция, дедукция.

6.3. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Увеличение «поле ясности». Синхронизация обоих полушарий

6.4. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой Тренировка внимания. Индукция, дедукция.

7. Раздел. Активизация лексикона

7.1. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Индукция, дедукция.

7.2. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.

7.3. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Тренировка внимания. Индукция, дедукция.

7.4. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

7.5. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Тренировка внимания. Индукция, дедукция.

7.6. Турнир по скорочтению.

8. Раздел. Индукция, дедукция

8.1. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Развитие периферического зрения. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Отработка дикции. Развитие моторики

- 8.2. Развитие периферического зрения. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.
- 8.3. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Индукция, дедукция.
- 8.4. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой Тренировка внимания. Индукция, дедукция.
- 8.5. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.

9. Раздел. Развитие моторики

- 9.1. Тренировка внимания. Индукция, дедукция. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Развитие периферического зрения.
- 9.2. Увеличение «поле ясности». Отработка дикции. Развитие моторики Чтение с указкой.
- 9.3. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Развитие моторики.

10. Раздел. Чтение с указкой

- 10.1. Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Развитие моторики чтения с указкой. Активизация лексикона.
Тренировка на быстрое переключение внимания. Развитие периферического зрения.
- 10.2. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Развитие периферического зрения. Тренировка внимания. Индукция, дедукция.
- 10.3. Работа с текстами с применением техник скорочтения.
- 10.4. Отработка дикции. Развитие моторики. Чтение с указкой. Активизация лексикона. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.

10.5. Работа с текстами с применением техник скорочтения.

Структура программы представлены двумя частями: теоретической и практической. Обе части взаимодополняющие. Теоретическая часть содержит советы и подсказки для успешного обучения навыкам скорочтения. Практическая часть состоит из занятий, в ходе которых и будет вырабатываться навык быстрого и осмысленного чтения.

Теоретическая часть

Первое ограничение — занятия рассчитаны на учеников, которые уже умеют читать, минимум 20 слов.

Учимся выполнять упражнения

До того, как приступить к занятиям, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильность выполнения данных упражнений учеником.

После изучения упражнений, на первом занятии необходимо доходчиво объяснить ученикам правильность их выполнения.

Программа курса рассчитана на 2 занятия в неделю. Главная задача — следить за динамикой выполнения упражнений, в ходе занятия, важно, чтобы ученик быстро переключался с упражнения на упражнение. Именно от выполнения данного условия и зависит качество и результат обучения.

Самое главное, что необходимо сделать на первом занятии, изменить начальную скорость чтения ученика, а на заключительном занятии — конечную. Структура упражнений от занятия к занятию не меняется, происходит их усложнение, путем введения дополнительных элементов или увеличение их объёма.

Упражнения на внимание

- *Поиск цифр* – числа написаны разным шрифтом, они разного размера. Ученик не должен обращать внимания на размер и форму шрифта, которым написаны цифры, задача состоит в их правильном назывании (один пишется так-то, два — так-то).

- *Струб-тест* — ученик должен, читая про себя слово, назвать не его, а цвет, которым написано данное слово. Например, слова зеленый, красный, синий,

фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого.

- Анаграммы, с элементами эйдетики – ученик составляет из имеющегося слова, как можно больше других слов, ориентируясь на образы.

- Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Ученик, при помощи глаз, должен найти выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание.

Упражнения на Развитие периферического зрения

- *Таблицы Шульте*. Данные таблицы состоят из чисел, расположенных в произвольном порядке, существуют разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5. Необходимо расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны, следовательно, если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. далее необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25. В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Главное дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

- *Таблицы «Цветовые блоки»*.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

- *Раскрашивание обеими руками (после 8 лет), раскрашивание или штриховка ведущей рукой (до 7 лет)* – Ученик работает в рабочей тетради, раскрашивает «Мандолы». Упражнение сопровождается терапевтической музыкой, одновременно зачитывается детям текст, с проверочными вопросами в конце.

- Упражнение «*Алфавит*» также синхронизирует оба полушария мозга. В ходе его выполнения, ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

- Упражнение «Дирижёр». Рисуем фигуры (буквы) в воздухе обеими руками.
- Одновременная обводка (рисование) двух фигур на листе;
- Рисование линий (вертикальные, горизонтальные), усложнение – рисование с закрытыми глазами.

Чтение с указкой

Суть упражнения заключается в следующем: 2 минуты ребёнок читает спокойно вслух, 2 минуты быстро вслух, 2 минуты спокойно. В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Раз в 2 недели проводится дополнительное упражнение «Параллельное чтение».

Упражнения на расширение словарного запаса

- Заполнение матриц по лексическим темам;
- Составление рассказа по картине;
- Чтение рассказа с рисунками, заменяющими слова.

Упражнения на развитие наглядно-образной памяти

- Выкладывание образов с помощью палочек Кьюзенера;
- Танграмм;
- Льдинки, коврики Воскобовича;
- Кубики Никитина;
- Логические задания со счётными палочками.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения

«Минута тишины». Перед детьми включается карточка со словом «тишина», дети принимают правильную позу, следят за осанкой, пока карточка стоит (1 минуту), дети дышат только носом.

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «напианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Практическая часть

Тренировочный текст первый (373 слова)

Текст 1

В стране доброго волшебника

Идёт человек по серебряно-зимнему лесу. Кругом сугробы, на деревьях тяжёлые снеговые шапки. Но ёлки стоят прямо, сильные еловые лапы держат снег. А берёзки «прекрасно белые» согнулись дугой под тяжестью снега, пригнувшись головой в сугроб. Да так низко стоят, что не пройти, только заяц может пробежать под ними. Но человек этот знает «одно волшебное средство», чтобы помочь берёзкам. Он нашёл увесистую палку, ударил по заснеженным ветвям, снег с вершины свалился, берёзка распрямилась и стоит, подняв голову, наравне со всем лесом. Так идёт этот человек и освобождает одно дерево за другим. Это ходит по лесу со своей волшебной палкой писатель Михаил Михайлович Пришвин. (Л. Воронкова)

Вопросы:

1. По какому лесу шёл человек?
2. Какие берёзки согнулись?
3. Почему согнулись берёзы?
4. Чем ударил человек по заснеженным ветвям?
5. Что случилось со снегом, после удара человека?
6. Кто ходил с увесистой палкой, и сбивал снег с деревьев.

Завершающий текст

Текст 2

Каштанка

Когда Каштанка проснулась, было уже светло и с улицы доносился шум, какой бывает только днём. В комнате не было ни души. Каштанка потянулась, зевнула и, сердитая, угрюмая, прошлась по комнате. Она обнюхала углы и мебель, заглянула в переднюю и не нашла ничего интересного. Кроме двери, которая вела в переднюю, была ещё одна дверь... Каштанка поцарапала эту дверь, налегла на неё грудью, отворила и тотчас же почувствовала странный, очень подозрительный запах. Предчувствуя неприятную встречу, ворча и оглядываясь, Каштанка вошла в маленькую комнатку с грязными обоями и в страхе попятилась назад. Она увидела нечто неожиданное и страшное. Пригнув к земле шею и голову, растопырив крылья и шипя, прямо на неё шёл серый гусь. Несколько в стороне от него, на матрасике лежал белый кот; увидев Каштанку, он вскочил, выгнул спину в дугу, задрал хвост, взъерошил шерсть и тоже зашипел. Собака испугалась не на шутку... (А. Чехов)

Вопросы

1. Как звали собаку, главную героиню текста?
2. Куда заглянула собака в первую очередь?
3. Почему стала грустной Каштанка?
4. Куда, испугавшись, зашла Каштанка?
5. Что увидела в маленькой комнате Каштанка?

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения и подготовка голоса

Выдох со счетом.

Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух.

Использование скороговорки (хором):

Как на горке, на пригорке

Стоят 33 Егорки (глубокий вдох)

Раз Егорка, два Егорка ... (и т.д. до полного выдоха).

Необходимо отметить, что уже через несколько занятий воздуха хватает на большее количество Егорок.

Для разогрева голосовых связок предлагаю так называемые распевные упражнения (в III четверти на уроках изучения особенностей построения русских народных сказок заменяли эти упражнения русской народной хороводной песней, например, "Во поле береза стояла").

Медвежата.

Представьте, что вы маленькие медвежата и просите у мамы-медведицы кушать. Слова нужно произносить протяжно, баском, четко произнося [м].

Мам, меду б нам,

Мам, молока бы нам.

В лифте.

Представьте, что мы едем в лифте и объявляем этажи. Чем выше этаж, тем выше голос, и наоборот. Едем сначала с первого на девятый, а потом вниз.

Ручка в зубах.

Напишите в воздухе «молча» свое имя.

Произнесите свое имя, зажав ручку зубами и губами.

Я предлагаю также упражнения для снятия напряжения голосовых связок, которые можно использовать на уроке после длительного чтения больших текстов. Это не только снимает усталость, но и организует ребят на дальнейшую работу.

Если голос устал.

Шумный выдох.

Внутренний зевок.

Великан (изобрази, что ты проглотил семь домов, слонов и пр.).

Отработка дикции

1. «Улыбочка» – вы из-за всех сил натягиваете губы в улыбке, не открывая рта.

2. «Заборчик» – из положения «Улыбочка», необходимо открыть рот, так чтобы показать все зубы, губы по-прежнему натянуты.

3. «Трубочка» – тянетесь губами вперёд, как перед произнесением звука «У»

4. «Бублик» – откройте рот из положения «Трубочка» и напрягите губы, как при произнесении звука «О».

5. «Рупор» — расширьте губы, то есть полностью откройте рот как можно шире, как при произнесении звука «А».

1. Артикуляция звуков «Ш — Ж»

- Шар — жар, ваш — важный, шутка — жутко, ширь — жир, жить — шить.
- Жужжит жужелица, жужжит, кружится. Вожжи из кожи в хомут вхожи.

2. Артикуляция звуков «К — Г, Х»

• Качели — газели, кол — гол, кость — гость, код — год, кнут — гнут, клуб — глуп, Кеша — Геша.

• Идет с козой косою козел. Краб крабу сделал грабли, подарил грабли крабу: грабь граблями гравий, краб!

3. Отработка звука «Ц»

• Цапля — сабля, цок — сок, цель — сель, цвет — свет, цирк — сыр, улица — лиса.

• Молодец против овец, а против молодца сам овца. Цапля чахла, цапля сохла.

4. Произнесите сначала медленно, затем быстрее:

Тлз, джр, врж, мкртч, кпт, кфт, кшт, кст, ктщ, кжда, кждэ, кждо, кжду, кшта, кштэ, кшту, кшто.

5. Произнесите сначала медленно, затем быстрее:

Бодрствовать, мудрствовать, постскриптум, взбадривать, трансплантация, сверхзвуковой, всклокочен, контрпрорыв, пункт взрыва, протестантство, взбудоражить, сверх встревоженный, попасть в ствол, ведомство, брендспойт, сверхзвуковой, витийствовать, философствовать, монстр, горазд всхрапнуть.

6. Тренировка произношения согласных:

- К Кларе, к кому, к горлу, к гастролям, к Гале, к Кате, к Киеву, к концу, к городу, отдаленный, ввязаться, отдать, разжигать, отдушина, изжить, без шубы, безжалостный, бессмертие, восстановить, подтвердить, оттолкнуть.

- Верх — вверх, ведение — введение, толкнуть — оттолкнуть, держать — поддерживать, тащить — оттащить, водный — вводный, сорить — ссорить.

7. Отработка сочетаний звуков в форме игры:

- Забивайте гвозди: Гбду! Гбдо! Гбдэ! Гбды! Гбда! Гбди! Гбде!
- Имитируйте лошадиный топот: Птку! Птко! Птка! Пткы! Пткэ! Птки!
- Бросайте воображаемые тарелки партнеру: Кчку! Кчко! Кчкэ! Кчка!

Кчкы! Кчки!

8. Произнесите фразы сначала медленно, затем быстро:

В тот час тут пел дрозд. В тот год тут был град. Дуб был стар. Всем люб был Петр. Вмиг клуб полн. Мох скрыл гриб. Дед стал стар. Ваш гость взял трость. Волн всплеск — брызг блеск! Сто верст вскачь.

Скороговорки

- Часовщик, прищулив глаз, чинит часики для нас. /р>
 - Булку, баранку, батон и буханку пекарь испек спозаранку.
 - Синичка, синичка — воробью сестричка.
 - Звенит звонок, звонок зовет, и Зоя в класс к себе идет.
 - Забавной обезьяне бросили бананы, бросили бананы забавной обезьяне.
 - Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.
 - Чудак под диванчик прячет чемоданчик.
 - Говорил попугай попугаю:
— Я тебя, попугай, попугаю.
Отвечает ему попугай:
— Попугай, попугай, попугай!
 - Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
 - Саша шапкой по ошибке шишку сшиб.
 - Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон.

- Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.
- Кощея щами не угощают.
- Хищник в роще рыщет – хищник пищу ищет.
- Щенок в чашу дощечку тащит.

Чистоговорки

А-а-а-шире ротик, детвора.

И-и-и-ротик к ушкам растяни.

О-о-о-я надел пальто.

Бы-бы-бы - иду в лес я по грибы.

Ва-ва-ва – выросла трава.

Га-га-га – дайте Гале пирога, пирога из творога.

До-до-до - там на дереве гнездо.

Жи-жи-жи - под кустом живут ежи.

За-за-за - вот летает стрекоза.

Ай-ай-ай – скоро месяц май.

Ук-ук-ук - а в траве сидит паук.

Ил-ил-ил - в барабан я бил.

Ом-ом-ом - это снежный ком.

Ра-ра-ра - во дворе гора.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Длительность занятия - не более 45 мин
3. Увеличение темпа выполнения заданий, путем сокращения времени на их выполнение;
4. Смена видов детской деятельности.

Структура занятия

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции;
 2. Упражнения на внимание;
 3. Упражнения на Развитие периферического зрения;
 4. Чтение с указкой;
 5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий;
- Упражнения на увеличение словаря.

Формы организации учебного процесса: практическое занятие с использованием платформы *ima. smalloxford* в режиме реального времени (онлайн).

Формы организации текущего контроля: замер скорости чтения

2.5. Формы аттестации

Контроль

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Беседа, входной тест
Промежуточный		
По окончании изучения раздела. В конце месяца	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения	Лист наблюдения
Итоговый		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования дополнительной общеразвивающей программы	Турнир по скорочтению

2.6. Оценочные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Бланк тестового урока (скорочтение)

Дата _____

ФИО учащегося _____

Число, месяц, год рождения _____

Школа (класс) _____

Образование _____

Место работы _____

Внимание _____

Мнемотехника _____

Арифметико-практическое мышление _____

Таблицы Шульте _____

Наглядно – образная память _____

Чтение и понимание прочитанного _____

Слуховая память _____

Логика _____

Гармонизация _____

Вариативность мышления _____

Подпись _____

Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ФИО ученика _____

№	Развиваемый блок	Доп. материал (упражнения)											
1	Темп чтения вслух	Любимые книги. Детские энциклопедии											
3	Развитие речи	3 Развитие речи											
		3.1 Развитие речи											
6	Внимание (переключаемость, удержание)	14 Внимание											
		Корректирующие пробы (рабочая тетрадь)											

		Корректирующие пробы (рабочая тетрадь, буквенный вариант)												
		Корректирующие пробы (рабочая тетрадь, дорисуй)												
		Поиск цифр												
		Анаграммы												
7	Мнемотехники	05.2 Мнемотехника. Работа с изображениями												
		05.1 Мнемотехника. Работа с текстами												
8	Зрительная память	4. Зрительная память												
		1. Зрительная память. Пространственный вариант												
9	Таблицы Шульте	8.1. Таблицы Шульте 8.2. Таблицы. Цветовые блоки												
13	Индукция, дедукция	06.1, 06.2 Индукция, дедукция												
14	Фотопамять	13.1 Фотопамять (дети) 13.2. Фотопамять (взрослые)												
		Работа с карточками «Эмоциональный интеллект»												
15	Расширение словарного запаса	Рабочая тетрадь, карты (матрицы по лексической теме)												
17	Работа с текстами	(блок №1) работа с текстами (подавление артикуляции, усложняющие элементы)												
		(блок №2) работа с текстами, антиципация												
		(блок №3) чтение со шторкой про себя с пересказом. Читаем слоги на время (эйдетика)/»семафор»												
		(блок №4) Чтение с указкой про себя с пересказом												

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

При обучении используются такие приемы, как:

Информационно-рецептивная деятельность учащихся, которая предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу.

При проведении обучения используются методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- индуктивные.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Этому способствует совместное обсуждение технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительных эмоций.

2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательных программ электронной информационно-образовательной средой, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.2. Материально-технические средства обучения:

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы (с использованием платформы [ima.Smalloxford](#));
2. Методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
3. Оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия);
4. Материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания;
5. Обучающий тренажер по скорочтению [iread.smalloford.ru](#);
6. Электронные учебники;
7. Google-диск.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Абдулова Г.Ф. «Скорочтение для детей: от азов до уверенного чтения». – М.: Малыш, 2019. – 512.;
2. Андреев О.А. «Техника быстрого чтения: самоучитель по программе Школы Олега Андреева». – М.: Омега Л, 2018. – 320.;
3. Бьюзен Т. «Учебник быстрого чтения». – М.: Попурри, 2019. – 312.;
4. Грюниннг Х. «Скрытые ресурсы мозга». – М.: Астрель, 2012. – 256.;
5. Зиганов М. А. «Скорочтение». – М.: Эксмо, 2017. – 224.;
6. Камп П. «Как запомнить больше, читая в 8 раз быстрее». – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 320.;
7. Палагин П.В. «Скорочтение на практике». – М.: МИФ, 2017. -152.;
8. Пугач Ю.К. «Развитие памяти – образная память». – М.: МИФ, 2018. - 284.
9. Уитч Дж. «Ясновидец». – М.: АСТ, 2014. – 224.;
10. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Для обучающегося (с использованием платформы ima. Smalloxford)

1. Зрительная память. Пространственный вариант;
2. Занимательная арифметика;
3. Развитие речи;
 - 3.1. Развитие речи;
4. Зрительная память;
- 05.1 Мнемотехника. Работа с изображениями;
- 05.2. Мнемотехника. Работа с текстами;
- 06.1. Индукция, дедукция;
- 06.2. Индукция, дедукция;
7. Вступительные тексты;
- 8.1. Таблицы Шульте;
- 8.2. Таблицы Шульте. Цветные таблицы;
9. Скороговорки;
10. Моторика. Зрительная гимнастика;
11. Логика;
 - 11.1. Логика (вариант преподавателя);
12. Спички. Логические игры;
 - 13.1. Фотопамять (дети);
 - 13.2. Фотопамять (взрослые);
14. Внимание;
 - 15.1. Слуховая память. Смысловые связки;
 - 15.2. Слуховая память. Смысловые связки;
 - 15.3. Слуховая память. Смысловые связки;
- 17.1. Предвосхищение;
- 17.2. Предвосхищение (вариант преподавателя);
18. Таблицы Шульте (взрослые);
19. Подборка коротких текстов;
20. Рабочая тетрадь по скорочтению.

